

Le projet d'établissement

Collège de Puisaye



Réussite

Ambition

Confiance

Exigence

Bienveillance

Culture commune

Autonomie

Accompagnement

OBJECTIFS PROJET D'ETABLISSEMENT 2018/2022

Axe 1 : Garantir un cadre bienveillant et assurer un climat de confiance propice aux apprentissages

- Offrir un cadre de vie et d'étude plaisant
- Développer des relations respectueuses entre tous
- Prévenir et lutter contre toutes les formes de harcèlement

Axe 2 : Rendre l'élève acteur de son avenir, dans le cadre d'une orientation ambitieuse

- Développer la prise d'initiatives
- S'appuyer sur le parcours avenir pour découvrir des métiers, des formations variés et faire des choix éclairés
- Développer le potentiel de chacun et accompagner au plus près vers un choix d'orientation ambitieux et réaliste
- Impliquer au plus près les parents dans le parcours scolaire de leurs enfants

Axe 3 : Accompagner et guider les élèves pour favoriser leur réussite et leur épanouissement

- Donner du sens aux apprentissages et rendre l'élève acteur, par une mise en œuvre attractive des parcours éducatifs
- Viser un niveau d'exigence conforme au potentiel, dans l'optique de la validation du socle commun pour tous
- Varier les approches et les pratiques pédagogiques pour permettre à chacun de développer des compétences
- Accorder une attention particulière aux élèves fragiles

Axe 4 : Mobiliser toutes les énergies pour créer une culture commune

- Maintenir la confiance instaurée pour impliquer les parents dans la vie de l'établissement et développer la notion de mobilité intersites
- Faire de l'établissement une communauté apprenante :
 - Former au sein de l'établissement pour croiser les regards et faire évoluer les pratiques pédagogiques
 - Proposer un accompagnement de proximité à chacun en fonction des besoins, dans le cadre du développement professionnel
 - Initier des projets expérimentaux ou innovants, sur la liaison notamment
- Accompagner la mise en place de projets, vecteurs de culture commune et d'appartenance à une communauté de travail

DEMARCHE D'ELABORATION - PROJET D'ETABLISSEMENT COLLEGE DE PUISAYE 2017/2022

Projet académique 2018/2022

*Garantir le bien-être :

* Agir pour améliorer le cadre de vie et d'étude :

- Développer un sentiment de sécurité et d'appartenance
- Aménager les espaces et les temps de vie au service des apprentissages, en milieu scolaire et périscolaire
- Apprendre à l'élève à prendre soin de soi et des autres

* Développer des relations respectueuses et constructives entre les acteurs

- Construire, développer et valoriser les compétences relationnelles des élèves et des personnels
- Développer une connaissance et un respect des valeurs de la République
- Accompagner chacun vers l'accomplissement de soi

* Repérer et accompagner les grandes difficultés et les moments de fragilité

- Traiter tous les cas de harcèlement
- Repérer ou accompagner la grande difficulté sociale et familiale
- Aménager les parcours et proposer des relais pour des personnes qui se sont éloignées de l'école

*Investir son avenir :

* Soutenir l'ouverture d'esprit et d'initiative

- Assurer à chacun un accès privilégié aux arts et à la culture
- Encourager une ouverture à l'international
- Valoriser la prise d'initiative

* Appréhender la diversité des métiers pour faire ses choix

- Découvrir l'activité économique de son territoire dès le plus jeune âge
- Multiplier les contacts avec des métiers variés pour élargir ses perspectives
- Organiser une découverte effective des formes d'activité et des milieux professionnels

* Favoriser des parcours ambitieux

- Construire des parcours fluides et sécurisés pour tous
- Rendre lisibles les différents parcours de formation pour accéder aux métiers
- Accompagner des choix d'orientation ambitieux et réalistes

*Apprendre et réussir

* Devenir acteur de ses apprentissages

- Favoriser dès le plus jeune âge l'autonomie dans les apprentissages
- Favoriser la persévérance
- Développer la dimension coopérative dans et hors la classe

* Viser l'excellence de chacun

- Garantir à chacun et en tous points du territoire l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences
- Développer des pratiques pédagogiques adaptées à l'objectif de la réussite de chaque élève
- Permettre à chacun de développer des compétences particulières en fonction de ses projets et goûts, valoriser toutes les formes d'intelligence

* Adapter l'enseignement au besoin de chacun

- Prendre en compte la diversité des élèves
- Renforcer l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Prendre en compte les spécificités des territoires ruraux
- Communauté de travail et les collaborations inter catégorielles
- Diffuser les pratiques d'innovation réussies, les soutenir et les mutualiser

* Libérer les énergies

* Développer la culture de l'autonomie

- Développer une culture fondée sur la confiance et la coopération avec les parents et les partenaires
- Cultiver le sentiment d'appartenance à une communauté de travail et les collaborations inter catégorielles
- Accompagner et favoriser l'autonomie des équipes des unités d'enseignement

* Approfondir les compétences et la motivation de chacun tout au long de sa vie

- Faire prendre conscience à chacun de ses facteurs de motivation et des moyens de les développer
- Former les personnels pour permettre un développement professionnel et l'atteinte des objectifs
- Valoriser les réalisations et les potentiels de chacun

* Transformer l'académie en communauté apprenante

- Transformer chaque enseignant en praticien chercheur
- Déployer avec les partenaires toute forme d'intelligence collective afin de libérer les initiatives innovantes portées par la recherche de progrès
- Diffuser les pratiques d'innovation réussies, les soutenir et les mutualiser

Projet d'établissement 2013 - 2017

Contrat d'objectifs 2017 - 2020

Objectif 1 : Faire des 3 sites, un collège unique autour d'une culture commune

- Favoriser la concertation des équipes pédagogiques et éducatives pour harmoniser les pratiques
- S'appuyer sur les parcours et les EPI pour mettre en œuvre des projets pédagogiques communs, et ainsi créer une culture établissement auprès de tous les acteurs (élèves, personnels, parents)
- Renforcer l'utilisation des outils numériques
- Solliciter les ressources humaines propres à l'établissement pour accompagner au mieux les personnels en difficulté et faire évoluer les pratiques pédagogiques
- Renforcer la cohésion au sein et entre les différents services

Objectif 2 : Personnaliser l'accompagnement des élèves pour favoriser leur réussite et ainsi promouvoir une orientation ambitieuse

- Travailler l'estime de soi pour favoriser la réussite des élèves et ainsi prévenir le décrochage scolaire
- Créer un climat de confiance, propice au travail scolaire
- Utiliser les outils numériques pour favoriser la différenciation pédagogique et développer l'autonomie des élèves
- Personnaliser l'accompagnement des élèves en fonction de leurs profils
- Aborder l'orientation et le parcours avenir sur tout le cursus collégien
- Impliquer davantage les parents dans le parcours scolaire de leurs enfants

Objectif 3 : Impliquer les parents d'élèves dans la vie de l'établissement et développer la notion de mobilité intersites

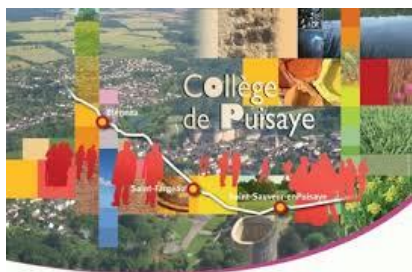
- * Centraliser ou non le lieu de réunion en fonction de la thématique abordée
- * Intégrer et impliquer les parents dans l'organisation des projets intersites et dans la vie des associations de l'établissement
- * Former les parents d'élèves sur un seul site pour faciliter leur intégration dans les instances de l'établissement
- * Instaurer des moments de convivialité avec les parents sur un seul et même site pour favoriser l'appartenance à l'établissement



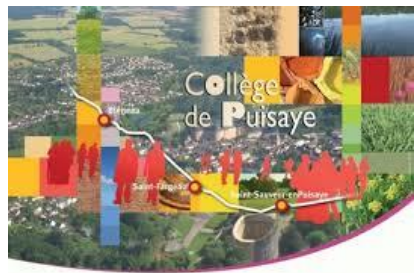
Diagnostic établissement	Objectifs projet d'établissement 2018/2022
<ul style="list-style-type: none">- Des élèves agréables, dans l'ensemble respectueux- Des incidents vie scolaire relatifs aux incivilités en tout genre- Des situations de harcèlement mises à jour malgré les actions de prévention- Une augmentation du nombre de conseils de discipline- Arrivée et/ou retour d'élèves en cours de scolarité avec des parcours particuliers- Une cadre de vie personnel à destination des élèves non opérationnel sur tous les sites (foyer)- Manque d'implication des élèves dans les instances décisionnaires de l'établissement- Un CVC nouvellement créé qui demande à être dynamisé- Des élèves en décrochage démotivés, non valorisés, souvent perturbateurs	<p>Axe 1 : Garantir un cadre bienveillant et assurer un climat de confiance propice aux apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none">• Offrir un cadre de vie et d'étude plaisant• Développer des relations respectueuses entre tous• Prévenir et lutter contre toutes les formes de harcèlement
<ul style="list-style-type: none">- Manque d'implication de certains élèves dans leur parcours d'orientation- Elaboration du Parcours Avenir en 2017/2018 pour guider le contenu des heures de vie de classe et impliquer chaque professeur dans le dispositif- Outil Folios sous exploité par les équipes- Des ressources humaines, entente d'orientation, qui restent à déployer- Plus d'implication des parents dans le parcours de leur enfant- 100 % d'affectation en 2017 et 2018 à l'issue de la classe de 3^{ème}	<p>Axe 2 : Rendre l'élève acteur de son avenir, dans le cadre d'une orientation ambitieuse</p> <ul style="list-style-type: none">• Développer la prise d'initiatives• S'appuyer sur le parcours avenir pour découvrir des métiers, des formations variés et faire des choix éclairés• Développer le potentiel de chacun et accompagner au plus près vers un choix d'orientation ambitieux et réaliste• Impliquer au plus près les parents dans le parcours scolaire de leurs enfants•
<ul style="list-style-type: none">- Arrivée d'élèves en 6^{ème} qui relèveraient d'un enseignement adapté- Les dispositifs particuliers d'accompagnement formalisés mais sous exploités en terme de suivi (PPRE, PAI, PAP)- Des élèves volontaires lors de la mise en projet- Des élèves fortement motivés par les pratiques pédagogiques innovantes- Des pratiques pédagogiques plus ou moins variées- Les parcours formalisés, mais encore sous exploités au niveau pédagogique- Des élèves en décrochage très souvent démotivés- Arrivée et/ou retour d'élèves en cours de scolarité avec des parcours particuliers- L'évaluation peu exploitée dans toutes ses dimensions- Un GPDS « en veille » en 2017/2018- De nombreux projets qui favorisent l'implication d'élèves- Un taux de réussite au DNB qui croît- Une approche par compétences de plus en plus pratiquée	<p>Axe 3 : Accompagner et guider les élèves pour favoriser leur réussite et leur épanouissement</p> <ul style="list-style-type: none">• Donner du sens aux apprentissages et rendre l'élève acteur, par une mise en œuvre attractive des parcours éducatifs• Viser un niveau d'exigence conforme au potentiel, dans l'optique de la validation du socle commun pour tous• Varier les approches et les pratiques pédagogiques pour permettre à chacun de développer des compétences• Accorder une attention particulière aux élèves fragiles
<ul style="list-style-type: none">- Des parents volontaires pour s'impliquer dans les projets sur sollicitation- Des parents présents dans toutes les instances- Des parents formés pour mieux appréhender leur rôle dans les instances de l'établissement- Une culture commune pédagogique en construction : harmonisation des pratiques perceptible- Une dynamique d'établissement en terme de projets depuis la création de la mission de coordonnateurs inter-sites- Des pratiques innovantes de la part de certains enseignants non mises en valeur- Des échanges de pratiques épisodiques voire absents- Le partage des services des enseignants entre les sites : un véritable frein pour les échanges- Nomination fréquente d'enseignants néo-titulaires et de contractuels- Des échanges plus fréquents entre collègues sur la liaison inter-degrés- Un levier de formation sur l'établissement avec une enseignante détentrice du CAFFA	<p>Axe 4 : Mobiliser toutes les énergies pour créer une culture commune</p> <ul style="list-style-type: none">• Maintenir la confiance instaurée pour impliquer les parents dans la vie de l'établissement et développer la notion de mobilité intersites• Faire de l'établissement une communauté apprenante :<ul style="list-style-type: none">- Former au sein de l'établissement pour croiser les regards et faire évoluer les pratiques pédagogiques- Proposer un accompagnement de proximité à chacun en fonction des besoins, dans le cadre du développement professionnel- Initier des projets expérimentaux ou innovants, sur la liaison notamment• Accompagner la mise en place de projets, vecteurs de culture commune et d'appartenance à une communauté de travail

Axe 1 - Projet d'établissement

Garantir un cadre bienveillant et assurer un climat de confiance propice aux apprentissages



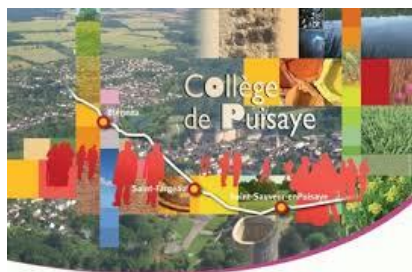
Objectifs	Priorités / Stratégies	Projets / Actions / Moyens	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Personnes Ressources Pilotage
Offrir un cadre de vie et d'étude plaisant	<ul style="list-style-type: none"> - Instaurer un climat scolaire serein - Restaurer les locaux régulièrement, en mobilisant des élèves en décrochage, si possible - Solliciter les élèves dans la gestion des « espaces de vie » 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect du Règlement intérieur - Dynamique de l'établissement à travers les projets initiés - Intervention des agents en lien avec le CD - Projet « D'une main à l'autre : un projet de confiance intergénérationnelle » - Instaurer une salle de foyer sur chacun des sites 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'incidents vie scolaire - Nombre de projets initiés - Réfection des locaux - Création d'une salle de foyer gérée par les élèves sur chaque site 	<ul style="list-style-type: none"> - CPE / tous les acteurs - Coordonnateurs inter-sites + coordonnatrice sur le collège - Agents de l'établissement / Club de l'amitié - Elèves volontaires / Vie scolaire
Développer des relations respectueuses entre tous	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplier les projets qui favorisent la cohésion entre tous - Faire de la notion de respect réciproque la base de tout enseignement - Faire de l'accompagnement éducatif un moment fort de travail coopératif 	<ul style="list-style-type: none"> - Projets mis en place sur l'ensemble des parcours + projets intersites - Instaurer un cadre bienveillant propice au travail scolaire - Multiplicité et variété des dispositifs proposés dans le cadre de l'accompagnement éducatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Etat d'esprit lors des projets menés - Nombre d'incidents en cours - Implication des élèves dans les différents ateliers proposés dans le cadre de l'AE 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordonnateurs inter-sites + coordonnatrice sur le collège - Enseignants / élèves - Professeurs volontaires
Prévenir et lutter contre toutes les formes de harcèlement	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser à toutes les formes de harcèlement par des actions de prévention - Traiter avec efficacité toute forme de harcèlement identifiée 	<ul style="list-style-type: none"> - Actions mises en place dans le cadre du CESC - Entretiens avec élèves / familles - Sanctions éventuelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Baisse du nombre de situations de harcèlement identifiées - Nombre d'entretiens - Nombre de sanctions prises 	<ul style="list-style-type: none"> - CESC / CPE - Equipe de Direction



Axe 2 - Projet d'établissement

Rendre l'élève acteur de son avenir, dans le cadre d'une orientation ambitieuse

Objectifs	Priorités / Stratégies	Projets / Actions / Moyens	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Personnes Ressources Pilotage
Développer la prise d'initiatives	<ul style="list-style-type: none"> - Individualiser les heures de vie de classe / Besoins de chaque élève - Développer le travail coopératif en classe et sur les heures de permanence - Former les élèves à Folios pour les rendre autonomes - S'appuyer sur certains projets pour développer le travail autonome 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenu des heures de vie de classe / aide / tutorat - Formation au tutorat entre élèves - Folios - EPI Orientation 	<ul style="list-style-type: none"> - Degré d'autonomie atteint par les élèves quelque soit le profil scolaire - Nombre de tutorat et formation proposée aux élèves - « Vie de Folios » sur chaque niveau - Accompagnement nécessaire sur EPI Orientation 	<ul style="list-style-type: none"> - PP - PP/CPE - PP/ élèves - PP/ élèves - PP/Elèves
S'appuyer sur le parcours avenir pour découvrir des métiers, des formations variés et faire des choix éclairés	<ul style="list-style-type: none"> - S'appuyer sur le parcours avenir pour guider sa démarche d'accompagnement de projet personnel - Faire du CDI un lieu de recherches privilégié - Mobiliser plusieurs personnes ressources / l'accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Parcours avenir / champ disciplinaire - Folios sur l'intégralité de la scolarité - EPI Orientation - Accompagnement pluridisciplinaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Recherches effectuées / champ disciplinaire - Nombre de recherches / Folios - Qualité production finale EPI - Nombre de personnes ressources mobilisées 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants toute discipline - PP - PP - PP, CPE, Co-Psy, Documentalistes
Développer le potentiel de chacun et accompagner au plus près vers un choix d'orientation ambitieux et réaliste	<ul style="list-style-type: none"> - Se montrer exigeant pour développer une orientation ambitieuse - Prendre en compte les ressources de chacun - Valoriser chaque élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomie / travail coopératif - Entretiens d'orientation - Suivi individualisé via Folios - Accompagnement GPDS - Commission raccrochage scolaire - Stage en entreprise - Préparation orale DNB 	<ul style="list-style-type: none"> - Affectation / capacités - Gestion individuelle Folios - Suivi livret GPDS / - Evolution d'élèves ciblés par la commission - Qualité prestations finales 	<ul style="list-style-type: none"> - PP/ Direction - PP - Prof référent - Commission raccrochage scolaire - PP / Prof AE
Impliquer au plus près les parents dans le parcours scolaire de leurs enfants	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner les parents / difficultés diagnostiquées par un suivi régulier - Informer régulièrement / cursus 	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositifs particuliers PAI, PIDRE, PPRE, PAP - Réunions entrée 6^{ème}, orientation 3^{ème}, parents/profs, entretiens... 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats obtenus / dossiers mis en place - Taux de fréquentation - Implication des parents / suivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe de Direction / PP - Equipe pédagogique / Direction / PP

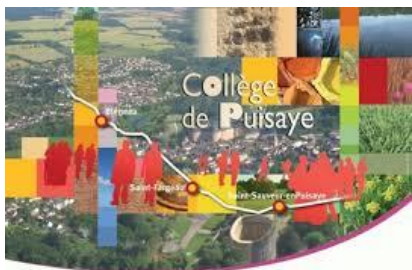


Axe 3 - Projet d'établissement

Accompagner et guider les élèves pour favoriser leur réussite et leur épanouissement

Objectifs	Priorités / Stratégies	Projets / Actions / Moyens	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Personnes Ressources Pilotage
<p>Donner du sens aux apprentissages et rendre l'élève acteur, par une mise en œuvre attractive des parcours éducatifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer à l'élève le sens de chaque démarche d'enseignement, de chaque projet - Proposer des situations de transfert d'apprentissage pour ancrer les acquis - S'emparer des parcours pour rendre l'élève acteur et le responsabiliser - Mettre en place des projets / tous les niveaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Consacrer un temps en amont pour expliciter et favoriser le sens. Le potentiel de chaque élève ⇒ levier d'apprentissage - Différencier sa pédagogie / Formation tuteurs - Mobiliser les élèves lors de chaque action menée / parcours et les accompagner au mieux pour les responsabiliser Ex : « Soirée des talents » 	<ul style="list-style-type: none"> - Adhésion des élèves / Investissement / Intérêt porté - Implication des tuteurs - Nombre de tuteurs - Nombre d'élèves impliqués dans l'encadrement et le montage de projets 	<p>Equipe pédagogique et éducative</p> <p>CPE / PP</p> <p>Personnes référentes des projets</p>
<p>Viser un niveau d'exigence conforme au potentiel, dans l'optique de la validation du socle commun pour tous</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hiérarchiser l'atteinte des compétences / profil - Opter pour « un plan de travail personnel » par séquence d'apprentissage - S'appuyer sur les éléments moteurs pour être source de propositions et d'accompagnement - Guider les élèves pour faciliter l'atteinte du socle commun : auto-évaluation / co-évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le potentiel de chacun dans des domaines variables - Permettre à chacun de se fixer des objectifs d'apprentissage - Instaurer un « plan de travail personnel » pour la classe - Former les tuteurs au sein de la classe pour faciliter leur tâche d'accompagnement - Bien expliciter le code couleur pour l'atteinte des compétences : proposer des outils simples et concrets faciles d'accès - Accompagner les élèves dans la construction d'une grille de compétences simplifiées 	<ul style="list-style-type: none"> - Atteinte ou non des objectifs de fin d'étape - Impact du plan de travail sur la progression d'apprentissage - Efficacité et durée du tutorat - Qualité de l'auto-évaluation ou co-évaluation - Nombre de compétences extraites par les élèves seuls, suite à la verbalisation proposée 	<p>Equipe pédagogique</p>

Objectifs	Priorités / Stratégies	Projets / Actions / Moyens	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Personnes Ressources Pilotage
<p>Varier les approches et les pratiques pédagogiques pour permettre à chacun de développer des compétences</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier l'enseignement, individualiser les apprentissages - Alternier les cours magistraux et les moments de travail coopératifs, gages de transformation - Associer un maximum les élèves à la démarche d'enseignement pour les rendre acteurs - Associer les élèves à certains projets porteurs de véritables transformations - Mettre en valeur le travail mené au cours des EPI 	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplier les approches d'enseignement – Diversifier ses pratiques. - S'appuyer sur la FIL « pédagogie différenciée » pour aborder de nouvelles approches pédagogiques - Faire prendre conscience à chaque élève de son potentiel et de sa marge de progression - Favoriser le travail participatif pour impliquer - S'appuyer sur les projets à mettre en place pour (re)mobiliser un grand nombre de compétences transférables - Les EPI comme levier de transformations de pratiques (élèves / enseignant) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'échanges de pratiques lors de la formation - Nombre d'enseignants expérimentaux post-formation - Nombre d'outils d'accompagnement produits au service des élèves - Nombre d'élèves impliqués dans les projets - Implication des élèves dans les EPI 	<p>Equipe pédagogique et éducative</p> <p>Formatrice</p> <p>Equipe de Direction</p>
<p>Accorder une attention particulière aux élèves fragiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cibler très tôt dans l'année les élèves en difficulté ⇒ le PP acteur privilégié - Faire du GPDS un moyen de raccrocher les élèves en difficulté - Accompagner au mieux ces élèves pour redonner sens et goût à leur scolarité 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des projets personnalisés le cas échéant - Mettre en place une commission mensuelle de raccrochage scolaire - Proposer des actions et projets concrets, gages de remobilisation et de valorisation - Instaurer un suivi sur une période avec un adulte référent - Mettre en place un tutorat entre pairs après formation des tuteurs - Instaurer un bureau d'aide rapide hebdomadaire pour ces élèves - Associer les parents des élèves suivis dans le cadre du GPDS 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves « sortis » de la commission de raccrochage scolaire - Evolution de la scolarité des élèves ciblés - Nombre de projets mis en place pour ces élèves - Implication des élèves 	<p>PP</p> <p>Commission raccrochage scolaire</p> <p>Coordonnatrice GPDS</p>



Axe 4 - Projet d'établissement

Mobiliser toutes les énergies pour créer une culture commune

Objectifs	Priorités / Stratégies	Projets / Actions / Moyens	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Personnes Ressources Pilotage
<p>Maintenir la confiance instaurée pour impliquer les parents dans la vie de l'établissement et développer la notion de mobilité intersites</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impliquer les parents dans les différentes instances - Informer les parents sur la scolarité de leur enfant et sur la vie de l'établissement - Mobiliser les parents dans l'encadrement de certaines sorties et/ou projets - Former les parents pour mener au mieux leurs missions (parents délégués, membre CA...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne des élections - Réunions d'information (projets, voyages, orientation...) - Site internet du Collège et Liberscol - Formation Liberscol et formation parents délégués sur un site 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de parents votants - Nombre de parents volontaires pour intégrer les instances - Nombre de parents présents aux réunions, et formations - Taux de fréquentation Liberscol 	<p>Equipe de Direction</p> <p>Responsable site internet</p>
<p>Faire de l'établissement une communauté apprenante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Former au sein de l'établissement pour croiser les regards et faire évoluer les pratiques pédagogiques - Proposer un accompagnement de proximité à chacun en fonction des besoins, dans le cadre du développement professionnel - Initier des projets expérimentaux ou innovants, sur la liaison notamment 	<ul style="list-style-type: none"> - Détachement d'une enseignante : conseil / formation/ coordination - Proposer une FIL / Année scolaire - Formations individuelles et/ou collectives en fonction des besoins remontés - Projets CARDIE sur la liaison - Projet CARDIE « D'une main à l'autre un projet de confiance intergénérationnelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Echanges de pratique - Richesse des échanges et questionnements lors de la FIL - Impact des projets CARDIE sur les élèves et sur les pratiques 	<p>Formatrice établissement</p> <p>Equipe de Direction</p> <p>Equipe pédagogique mobilisée sur les projets innovants</p>
<p>Accompagner la mise en place de projets, vecteurs de culture commune et d'appartenance à une communauté de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre des projets inter-sites variés sur l'ensemble du cursus - Associer tous les acteurs dans la conduite des projets 	<ul style="list-style-type: none"> - Rôle et missions des coordonnateurs inter-sites - Détachement d'une enseignante : conseil / formation/ coordination - Elaboration d'un calendrier annuel des projets avec le détail de chacun 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets mis en place - Impact de ces projets sur les élèves et le climat scolaire - Implication des coordonnateurs inter-sites - Nbre de personnes impliquées 	<p>Coordonnateurs inter-sites</p> <p>Coordonnatrice pédagogique</p> <p>Equipe de Direction</p> <p>Equipe éducative et pédagogique</p>